

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Правые Кумаки»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации
муниципального района
«Нерчинский район»
Забайкальского края
_____ Ораева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ с. Правые
Кумаки»
Н.А.Бянкин_____

«09» января 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Правые Кумаки»
на 2024-2027 годы**

**Паспорт программы развития
МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки» на 2024-2027 годы**

| | |
|--|--|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Правые Кумаки"</p> |
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа развития «Школа для каждого» МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки» на 2024-2027 годы</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Положение о программе развития МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки»</p> |
| <p>Цели программы</p> | <p>Создание комплексных условий для формирования открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование, способствующее в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентноспособной, творческой личности обучающегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 3. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования; 4. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников; 5. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма; 6. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса; 7. Обеспечение информационной открытости образовательного |

| | |
|--|--|
| | <p>пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Формирование имиджа школы.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2024-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки» |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Этапы реализации | <p>I этап - подготовительный (2024г.)</p> <p>II этап – практический (сентябрь 2024г. - декабрь 2026г.)</p> <p>III этап– обобщающий (январь - май 2027г.)</p> |
| I этап – аналитико-проектировочный | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития школы, ее стратегических и тактических целей и задач в условиях модернизации образования и развития края, города; - разработка основных целевых подпрограмм и проектов; - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности |
| 2 этап – апробационно-деятельностный | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с изменениями концепций преподавания учебных предметов (предметных областей); - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ и у/о; - использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - организация деятельности педагогических работников по выявлению и сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности; - укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение |

| | |
|---|---|
| | <p>реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация программы воспитания; - совершенствование системы ученического самоуправления; - реализация мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья обучающихся, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений; - организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями микрорайона; - участие волонтеров в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня; - создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в профессиональных конкурсах на различных уровнях; - распространение опыта педагогов на профессиональных мероприятиях; - реализация программы наставничества; - участие в инновационной деятельности; - использование целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса; - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| 3 этап – аналитико - конструктивный | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития; - диагностика эффективности инноваций; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |
| Ответственный | Бянкин Николай Анатольевич, директор МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки» |
| Рабочая группа | <ul style="list-style-type: none"> - заместитель. директора Тюрюханова А.А., - социальный педагог Бянкина Т.И. - педагоги - члены совета школы - обучающиеся |
| Исполнители | Участники образовательных отношений МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки» |

Информационная справка

| Наименование | Содержание | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | Полное и сокращенное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Правые Кумаки» (МБОУ «ООШ с. Правые Кумаки») |
| | Дата основания: | 1914 |
| | ИНН | 7513004370 |
| | Учредитель: | Муниципальный район «Нерчинский район» Забайкальского края |
| | Лицензия | Регистрационный номер лицензии 167 выдана 04.04.2016 |

| | | |
|--|---|---|
| | | Серия 75Л02 №0000523, Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Срок окончания действия лицензии - бессрочная |
| | Юридический и фактический адрес: | 673400, Россия, Забайкальский край, Нерчинский район, с. Правые Кумаки, ул. Центральная,42 |
| | тел.,E-mail, сайт | school_kumaki56@mail.ru , https://pkumaki.zabaikalschool.ru |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся | 33 |
| | Начальное общее образование | 13 |
| | Основное общее образование | 20 |
| | Дети с ОВЗ | 2 |
| | Дети-инвалиды | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО Структура управления | Для ОО характерна линейно- функциональная структура управления: 1 уровень – Совет школы, директор, педсовет 2 уровень – зам директора, методсовет, 3 уровень – педагоги, педагог – библиотекарь, классные руководители, совет профилактики, руководители МО, 4 уровень – обучающиеся, члены РДШ, родители |
| | Образовательные программы, внеурочная деятельность, дообразование | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, программы кружков и секций |
| | Технологии | Интерактивные технологии, проектная и исследовательская, проблемное обучение, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающая и др. |
| | Материально – технические условия | См ниже таблица МТБ |
| | ИОС | Технологические средства (компьютеры, база данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, применение ИКТ, дистанционное обучение, технология «Портфолио» и др. |
| Сведения о режиме деятельности | Количество смен | 2 |
| | Учебная неделя | 33 (для 1, 9 классов) 34 (для 2-8 классов) |
| | Дни | 5 дней в неделю |
| | Особенности календарного графика | Дополнительные каникулы (1 неделя) для 1 классов. Продолжительность урока 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Количество работников | 13 |
| | Количество педработников | 8 |
| | Количество специалистов, из них | |
| | Педагог- психолог | - |

| | | |
|--|--|--|
| | Социальный педагог | 1 |
| | Педагог – библиотекарь | |
| | Высшее образование | 4 |
| | Первая категория | 0 |
| | Высшая категория | 1 |
| Краткая характеристика окружающего социума | Наименование организации, направление взаимодействия | Школа - социокультурный центр села. Взаимодействует с различными учреждениями села. |
| Социальные партнеры | | См ниже таблица «Взаимодействие с социальными партнерами и другими образовательными организациями» |
| Достижения за последние 3 года | Олимпиада | Победители, призеры школьных и муниципальных этапов |
| | НПК | Победители, призеры школьных и муниципальных этапов |

Таблица «Материально- техническая база»

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Имеются в наличии |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | 4 |
| 2. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Учебный кабинет | 4 |
| 4. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 |
| 5. | Лаборатории и мастерские | 1 |
| 6. | Помещения для занятий музыкой, хореографией, ИЗО | - |
| 7. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой | 1 |
| 8. | Актовые и хореографические залы | - |
| 9. | Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием, инвентарем | 1 |
| 10. | Помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания (буфет) | 1 |
| 11. | Помещения для медицинского персонала | |
| 12. | Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием | - |
| 13. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 2 |
| 14. | Территория с необходимым набором оснащенных зон | 1 |

| Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|----------------------------|---------|---------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | Русский язык | Литература | Английский язык | Математика, Обществознание | Физика, химия, информатика | История | Биология, география | Физкультура | Технология |
| 1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| 2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| 2.4. Имеющиеся ТСО, компьютерные, ИК средства | Компьютеры Медиапроекторы Экраны Телевизор Ноутбуки | | | | | | | музыкальный центр | Компьютер Медиапроектор Экран |
| Необходимо: | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование) | | | | | | | | |
| | Подключение к сети Интернет всех школьных компьютеров АРМ ученика (2 комплекта мобильных компьютеров с программным обеспечением) | | | | | | | | |
| 2.5. Учебно-практическое оборудование | Недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии. Много устаревшей техники. | | | | | | | | |
| Необходимо: | | Устройство для воспроизведения мультимедийных | Информ. источник и | Карты, приборы, демонстрац. материалы, реактивы | | | | | Инструменты, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | данных(лингфонны й кабинет),наушники с микрофоном, информ. источники, книгопродукция | | | электрооборудование, станки, бытовая техника |
|--|--|--|--|--|

| Соответствие требованиям к помещению библиотеки: | |
|---|--------------------|
| площадь библиотеки - | 15, м ² |
| площадь хранилища - | 6 м ² |
| площадь читального зала - | 8 м ² |
| число читальных мест - | 8 мест |
| медиаотека - | 1 компьютер |
| выход в Интернет- | есть |
| средства сканирования и копирования- | есть |
| учебный фонд - | 3065 книг |
| художественный - | 1846 книги |
| укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП - | Нет |

Таблица «Взаимодействие с социальными партнерами и другими образовательными организациями»

| Учреждения | Вид взаимодействия |
|--|---|
| Дошкольные образовательные организации | Организация совместных методических мероприятий, Дней открытых дверей, участие в проведение праздников и др. |
| Муниципальные ОО района | Участие в работе РМО |
| Учреждения культуры города | Посещение концертов, спектаклей, праздников; участие в фестивалях, в конкурсах декоративно-прикладного искусства и т.п. |
| Библиотеки | Организация мероприятий, посвященных памятным датам, проведение классных часов и т.п. |
| Музей | Работа в библиотеке, в архиве музея, участие в различных мероприятиях, организация экскурсий, посещение выставок и т.п. |
| Дом культуры | Посещение кружковых занятий, участие в совместных концертах. |
| Детский сад с. Правые Кумаки | Посещение учащихся детского сада в роли наставников, участие в совместных мероприятиях |
| ИРО Заб. края | Организация курсовой подготовки и переподготовки |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 0 | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | Неэффективное распределение и использование | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 1 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | Отсутствие системы изучения интересов и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных | Да | 1 | Функционирование | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| | процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ОГЭ наивысший бал | Отсутствие выпускников 9 класса, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ОГЭ наивысший бал | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие выпускного 9 класса | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущие учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 13 | | | | | | |
| 14 | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | 3 | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Разработка и реализация программы (плана мероприятий) по обеспечению доступности и качества детей с ОВЗ, инвалидностью. Составление сметы на реализацию данных мероприятий |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, обеспечение специалистами данной направленности. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Проведение анализа |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | открытости образовательной организации. | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и | Не обеспечено учебниками в | 0 | Обеспечение условий для | Невыполнение управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|--|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | полном объеме | | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных | Не предусмотрено | 0 | Обеспечение | Невыполнение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|--|--|
| | технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной | Проводится эпизодически | 0 | Обеспечение условий для | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>(отдельные мероприятия)</p> | | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками |
|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных | 2 - 3 мероприятия | 1 | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение | • Обеспечение корпоративного |

| | | | | | |
|--|----------------|--|-----------|---|--|
| просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | за учебный год | | щая среда | педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | обучения школьной команды. |
| | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | Отсутствие лицензии на осуществление | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|-------------------|--|---|
| | | | | | спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 3 | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>функции по администрированию деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования в образовательной организации.</p> | <p>образования в образовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 3 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|-------------------|--|---|
| | | | | | | <p>программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 2 | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | направленностей. | <p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 3 | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | конференциях. | |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 2 | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующей систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|-------------------|---|---|
| | | | | | программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 1 | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> | |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |
| | | | | | Не включенность театральной | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности в образовательную программу.</p> | <p>программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | <p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 46 | Функционирование школьного музея | В наличии | 1 | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> | <p>и функционирование школьного музея.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>«Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | Действующий Школьный музей сертифицирован. | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>профиля Школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> | <p>пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | реализации программы школьного хора. |
| | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие Школьные творческие объединения | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «медиacentра») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности. • Привлечение обучающихся к обучению по программе медиacentр участию в художественной самодеятельности. <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании.</p> |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование | Да | 3 | Организация | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | | | воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 0 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|--|
| | | | | | | реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 1 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | образовательной организации. |
| | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--------------------------------|--|--|
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | предпринимательские и др.) | | | | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--------------------------------|---|---|
| | (онлайн) и тестированиях | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры | Предусмотрены | 1 | Условия | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | меры материального и нематериального стимулирования | | педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3% учителей и более | 0 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 60% педагогических | 2 | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | работников | | квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 0 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам в региональных институтах развития образования/институтах повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации.. • Обеспечение информирования о новых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации и размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>программам повышения квалификаци размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 1 | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на | 1 | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | информатика, химия, биология) (за три последних года) | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 3 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 3 | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|----------------------------------|---|---|
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Нет | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие высокоскоростного Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет. |
| | | | | | Сбои в работе высокоскоростного Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> Приобретение необходимого оборудования для высокоскоростного интернета за счет бюджетных или внебюджетных источников (спонсорские средства, средства грантов). Предоставление оборудования оператором связи |
| | | | | | Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. | <ul style="list-style-type: none"> Обращение в органы местного самоуправления или в орган государственной власти субъекта РФ по вопросу создания необходимой IT-инфраструктуры Подготовка проекта по развитию необходимой IT-инфраструктуры при имеющейся технической возможности на территории. Определение источников финансирования. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением скорости интернет-соединения. |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | используются | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | Педагогические работники не знакомы с | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | сервиса участниками образовательных отношений. | |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | педагогических работников. | |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 0 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10 | Наличие в образовательной | Наличие | 1 | Организация | | |

| | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|---|---|
| 3 | организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | интеграция урочной и внеурочной деятельности. | урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога - психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог - психолог». Привлечение в качестве |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | | рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | обучающихся. | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения «педагога - психолога» в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных |

| | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 11 0 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Организация психолого- | | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------|---|---|--|---|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | педагогического сопровождения | | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|
| | логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | сопровождения | логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам | Реализуется в виде отдельных мероприятий и | 1 | Формирование психологически благоприятного | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|--|
| <p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> | <p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | <p>школьного климата</p> | <p>субъектам образовательной деятельности.</p> | <p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Формирование психологически | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | организации. | организации. |
| | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>профилактики девиантного поведения.</p> | <p>дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | профилактике девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|---|

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



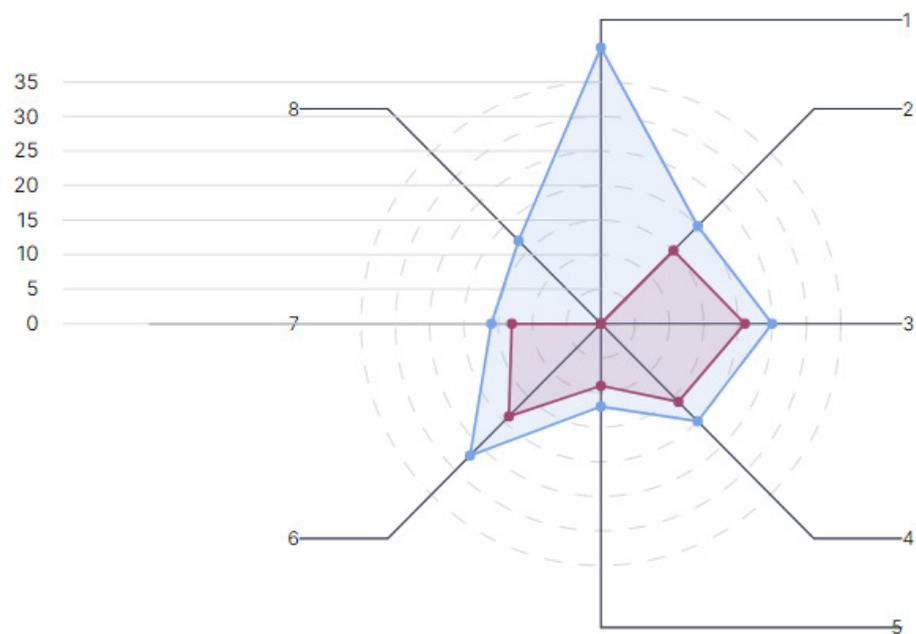
Ваш уровень

Ниже базового

Вы набрали

93 балла

Звездочка / График



Легенда

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| ■ | Назад | Alt+Left |
| ■ | Вперед | Shift+Backspace |
| 1: M | Перезагрузить | F5 |
| 2: M | Добавить на Экспресс-панель | |
| 3: M | Добавить в закладки... | |
| 4: M | Во весь экран | F11 |
| 5: M | Копировать адрес | |
| 6: K | Сохранить как... | Ctrl+S |
| 7: K | Сохранить как PDF... | |
| 8: K | Печать... | Ctrl+P |
| | Исходный текст страницы | Ctrl+U |
| | Просмотреть код элемента | Ctrl+Shift+C |

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Знание</p> <p>18 балл</p> | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2. | Здоровье 16 баллов | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| | | к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 3. | Творчество 21баллов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | направленностей. | <p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Не выстроена система выявления и развития | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | конференциях. |
| | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих |

| | | |
|--|---|--|
| | научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |
| | | Не включенность театральной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |
| | | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | Присутствие Школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |

| | | |
|--|--|--|
| | Действующий Школьный музей сертифицирован. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|
| | | | обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 4. | Воспитание 16баллов | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | В общеобразовательной организации не | • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <p>содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|
| | | | <p>представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 5. | Профориентация 9баллов | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. |

| | | | |
|-----------|-----------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6. | Учитель. | Низкая доля педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Школьная команда. 19 баллов</p> | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 7. | Образовательная среда 13 баллов | Отсутствие высокоскоростного Интернета. | Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет. |
| | | Сбои в работе высокоскоростного Интернета. | Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором |
| | | Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> Приобретение необходимого оборудования для высокоскоростного интернета за счет бюджетных или внебюджетных источников (спонсорские средства, средства грантов). Предоставление оборудования оператором связи |
| | | Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. | <ul style="list-style-type: none"> Обращение в органы местного самоуправления или в орган государственной власти субъекта РФ по вопросу создания необходимой IT-инфраструктуры. Подготовка проекта по развитию необходимой IT-инфраструктуры при имеющейся технической возможности на территории. Определение источников финансирования. |
| | | Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение дополнительных источников финансирования. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением скорости интернет-соединения. |
| | | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | Руководство образовательной организации не | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | Не выполняются рекомендации по | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 8. | Школьный климат 11баллов | Высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | объединений, ученического самоуправления. |
| | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| | | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> | <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля.</p> |
| Здоровье | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Наличие общешкольной программы</p> | <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточное информирование</p> | <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | <p>здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> | <p>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <p>средств. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по организации сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| Творчество | <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений, кружков. Функционирование школьного музея.</p> | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> | <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание школьного театра и музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление сетевой формы реализации программы</p> | <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Недостаточность финансирования. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие материально-технических условий для реализации программы</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного хора, медиацентра.</p> | школьного хора на основании договора. | школьного музея. |
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализация программы школьного туризма.</p> <p>Наличие первичного</p> | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Введение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | отделения РДДМ Движение первых. Участие обучающихся в волонтерском движении. | | | |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы. |
| Учитель. Школьная | Использование единых подходов к штатному | Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах. | Развитие системы наставничества. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| команда | <p>расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений / методических советов учителей. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации.</p> | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников. Транслирование педагогического опыта. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> | <p>конкурсном движении.</p> |
| Школьный климат | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Разработана психолого-педагогическая программа. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Несформированность психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Рост явлений насилия, агрессии,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> | | <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Организация отдельного кабинета педагога-психолога</p> | <p>игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступком.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |
| Образовательная среда | <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование</p> | <p>Отсутствие высокоскоростного Интернета</p> <p>Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие возможности для организации двухразового горячего питания.</p> | <p>Привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> | <p>Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.</p> <p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.</p> <p>Нехватка кадров.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | школьного библиотечного информационного центра. | | | |
|--|--|--|--|--|

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Ответственные | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|---|------------------|---|--|---------------|---|--|
| 1 | Знание | Качество и объективность | Запустить конвергентные лаборатории | Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях; Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий | 2024 | Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: естественнонаучная лаборатория, физико-математическая лаборатория; Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сетевого сотрудничества; Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества; Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях. | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Бянкин Н.А. | Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях; Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий | Промежуточные и итоговый мониторинг |
| | | | Реализовать методические | Вовлечение педагога и более 10 детей – | 2024 | Привлечение педагога для | | | Вовлечение педагога и более 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|-------------|---|--|------------|---|-------------------------------------|
| | | | рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ | обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия | | преподавания робототехники в рамках сетевой формы; Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества | | | детей – обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия | |
| | | | Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного ИБЦ | Доступность для обучающихся ресурсоинформационнобиблиотечного центра | 2024 | Составление плана работы ИБЦ; Информирование сотрудников и обучающихся о работе ИБЦ | | | Доступность для обучающихся ресурсов информационнобиблиотечного центра | |
| | | | Расширить спектр программ внеурочной деятельности и до 10 часов в неделю | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предметам | 2024 | Подготовка рабочих программ | | | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предметам | |
| | | Инклюзивное образование | Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей | 2024 - 2027 | Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Бякин Н.А. | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|----|--|--|--|
| | | | | | | обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | ие | | | |
| | | | Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2024 | Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | Обеспечение реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|---|--|--|---|
| | | | ю | | | | | | |
| | | | Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования | Информационная доступность в сфере инклюзивного образования | 2024 | Создание отдельного информационного облака, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы; Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса | | | Информационная доступность в сфере инклюзивного образования |
| | | | Реализовать технологии/ средства электронного | Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью | 2023 | Ввести в образовательную программу дистанционные | | | Реализация творческих способностей обучающихся с |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|--|---|-------------|--|--|----------|---|---|
| | | | обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | информационных технологий электронного образования | | уроки по Окружающему миру; Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по предмету «Функциональная грамотность»; Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире». | | | ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования | |
| 2. | Воспитание | Воспитание | Разработать положение об организации внутришкольного пространства | Единый подход организации внутришкольного пространства | 2024 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Директор | Единый подход организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| | | | Организовать участие в реализации проекта «Орлята | Вовлечение всех обучающихся начальной школы в воспитательную работу | 2024 - 2027 | Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»; Регистрация детей на | | | Вовлечение всех обучающихся начальной школы в воспитательную работу | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | России» | | | сайте проекта «Орлята России»; Участие в треках проекта «Орленок» | | | |
| | | | Организовать штаб воспитательной работы | Единый подход в сфере воспитательной работы | 2024 - 2027 | Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц | | | Единый подход в сфере воспитательной работы |
| | | | Поощрять работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию | 2024 - 2027 | Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями | | | Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию |
| | | | Организовать | Реализация детьми | | Обеспечить центр | | | Реализация детьми |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|----------|--|--|-------------|---|--|---------------|--|---|
| | | | комнату «Большой перемены» | инициатив в проектной и исследовательской деятельности | | детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов | | | детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | |
| 3. | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 20% учащихся | 2024 - 2025 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»; Прохождение тестов ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Замдиректора. | Получение знаков ГТО более 20% учащихся | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| | | | Расширить спектр спортивных секций до 5 и более | Общее оздоровление учащихся | 2024 | Опрос учащихся; Запуск спортивных секции | | | Общее оздоровление учащихся | |
| | | | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня | Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования | 2024 - 2027 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий | | | Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|---|---|-------------|---|--|----------------|---|---|
| 4. | Творчество | Творчество | Расширить творческие направления до 5 в рамках ДО | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024 - 2027 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия; Организация концертов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам директора. | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| | | | Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных комплексов | 2024 - 2027 | Создание переносного библиотечного комплекса; Проведение видеозаписей «Достойные потомки великой страны» с помощью средств мобильных комплексов; Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой | | | Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных комплексов | |
| 5. | Профориентация | Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу | 2024 - 2027 | Составить план работы с родителями обучающихся; Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам директора | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | | родительских собраниях; Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану | | | |
| | | | Организовать учеников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу | 2024 | Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего» | | | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу |
| | | | Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. | 2024 - 2026 | Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: «ЭПД» - урочная форма проведения; «Моя Россия – мои горизонты» - внеурочная форма проведения; «Школьное обозрение» - выпуск ежемесячной | | | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школьной газеты.</p> <p>Отряд «Патриоты» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая.</p> <p>«Химия вокруг нас» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки.</p> <p>«Финансовая грамотность»- создание предпринимательских проектов.</p> <p>«Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр поинформационной безопасности.</p> <p>«Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения</p> | | | |
| | | | Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу | 2024 - 2027 | Обеспечить регистрацию обучающихся 6-9 классов на сайте bvbinfo.ru . | | | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | рамках проекта «Билет в будущее» | | | Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru | | | | |
| | | | Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу | 2024 - 2027 | Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru | | | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу | |
| | | | Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, техникума | Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы | 2024 - 2027 | Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее»; Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. | | | Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы | |
| | | | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта | Участие 7% обучающихся в фестивале профессий | 2024 - 2027 | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее» | | | Участие 7% обучающихся в фестивале профессий | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|-------------|---|--|---------------|--|---|
| | | | «Билет в будущее» | | | | | | | |
| | | | Организовать профобучение девятиклассников на базе техникума | Реализация обучающимися возможности получить специальное образование | 2024 - 2027 | Встреча с предприятиями Нерчинского района (Нерчинским аграрным техникумом, с/х предприятия и др.) | | | Реализация обучающимися возможности получить специальное образование | |
| | | | Организовать участие обучающихся в профориентационной смене | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене | 2024 - 2027 | Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ «Юность», заполнить анкеты; Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся. | | | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене | |
| 6. | Учитель . Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами | Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов | 2024 - 2027 | Включить в график мероприятий школы работу в региональных педагогических сообществах; Организовать на базе школы методическую районную конференцию с участием региональных методистов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам директора | Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| | | | Создание условий для | Более 3% педагогических работников повысили | 2024 - | Организовать проведение КПК | | | Более 3% педагогических | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------|---|---|-------------|--|--|--------------|---|---|
| | | | повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | квалификацию (за год) | 2026 | педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; «Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с ФОП»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» | | | работников повысили квалификацию (за год) | |
| 7. | Школьный климат. | Школьный климат. | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2024 | Назначение педагога, реализующего программу ДИ; Составление программы ДИ; Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель; Приобщение детей к ДИ | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Замдиректора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| | | | Запустить антибуллингую программу | Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | 2024 - 2027 | Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику); Создать правила и | | | Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|-------------|--|--|---------------|--|---|
| | | | | | | антибуллинговый комитет; Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом; Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу; Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу | | | | |
| 8. | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024 | Создание медиазоны с ноутбуками; Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам директора | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста. |
| | | | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 10% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в | 2024 - 2027 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать всех педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП | | | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 10%; Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------------------|--|----------|--|--|---|--|
| | | | учителей | профессиональное сообщество | | «Сферум» | | | Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | |
|--|--|--|----------|-----------------------------|--|----------|--|--|---|--|

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | ЛНА | Имеются | локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями | Рабочая группа школа |
| | Договоры | Имеются | договоры сотрудничества с образовательными организациями города, края, в том числе о сетевой форме реализации общеобразовательных программ | Администрация школы |
| Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Имеются | Учителя русского языка, математики, технологии, начальных классов, информатики, биологии, педагоги ДО | Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| | Отсутствие текучести кадров | Стабильность кадрового состава | | Индивидуальная работа с педагогами |
| | Педагоги с высшей категорией | 1 | 20% | Работа с педагогами по повышению квалификации |
| | Педагоги с 1 категорией | | | |
| | Регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100% | 100% | Индивидуальная работа с педагогами |
| | Педагоги, использующие | Элементы – 100% | 100% | Курсы повышения квалификации |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | современные педагогические технологии, включая ИКТ | | | |
| | Привлечение социальных партнеров | Без договоров | По максимуму | Договоры |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинеты | 4 | 4 | Бюджетные средства |
| | Оснащенность компьютерной техникой | Ноутбуки – 19 Компьютеры – 6 Проекторы - 6 | Требуется замена 80% единиц компьютерной техники 6 проекторов | Бюджетные средства, спонсорская помощь |
| | Библиотечный фонд | Учебный – 8.000 Художественный – 4.633 | Требуется обновление библиотечного фонда | Бюджетные средства, спонсорская помощь |
| | Спортзал | Имеется | Отсутствие стандартного спортивного зала. Нехватка спортивного инвентаря | Бюджетные средства, спонсорская помощь |
| Финансовые ресурсы | Развитие материально-технической базы школы | 4000 | | За счет средств на выполнения муниципального задания, гранты, социальные проекты |
| | Ресурс общественного управления | 0 | | Спонсорская помощь |
| | Социальные партнеры | 0 | | Целевые финансовые средства |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|---|
| Переход на ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Введение советника по воспитанию | |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме |

| | |
|--|--|
| | <p>реализации образовательных программ с организациями города технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>Увеличение количества обучающихся 20%, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации</p> |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию на 10%; |
| Участие в проекте «ГТО» | Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (увеличение на 20%); |
| Участие в проектах «Школьный театр» и «Школьный хор» | Создан и функционирует театр и хор в школе. В деятельности школьного театра и хора занято 20 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра и хора. |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Увеличение количества педагогических работников на 30%, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды |
| Совершенствование системы охраны труда | Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| Оптимизация кадровых ресурсов | ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; Увеличение количества педагогических работников на 20%, получающих поддержку региональных методистов; Увеличение количества педагогов на 30%, охваченных участием в профессиональных конкурсах. |

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты | Примечание |
|---|--|-----------|---------------------------------------|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I раздел – реализация федерального проекта «Современная школа» | | | | | |
| 1 | Задача: повысить качество образовательного процесса | | | | |
| | 1. Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. | 2024-2027 | ЗДУВР | Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации. | |
| | 2. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ). | 2024-2027 | ЗДУВР | Стабильная численность обучающихся, успешно прошедших ГИА. | |
| | 3. Мониторинг результатов образовательного процесса. | 2024-2027 | ЗДУВР | Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. | |
| | 4. Организация повышения квалификации педагогов. | 2024-2027 | ЗДУВР | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | |
| | 5. Создание и применение в образовательном процессе банка заданий по предметам с использованием опыта международных сравнительных исследований в сфере образования. | 2024-2027 | ЗДУВР, руководителей МО | Повышение функциональной грамотности обучающихся. | |
| 2 | Задача: совершенствовать здоровьесберегающую среду школы | | | | |
| | 1. Обновление программы «Школа - территория здоровья». | 2024-2025 | ЗДВР, ЗДУВР, фельдшер, | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний | |
| | 2. Реализация мероприятий, направленных на: -повышение уровня здоровья обучающихся, -получение образования без потерь здоровья, в том числе с привлечением ДО. | 2024-2027 | учителя физической культуры, классные | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|---|--|
| | | | руководители | | |
| | 3. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием. | 2024-2027 | Директор | | |
| 3 | Задача: совершенствовать материально-техническую базу школы | | | | |
| | 1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. | 2024-2027 | Директор | Оснащенность учебных кабинетов для качественной и эффективной организации образовательного процесса | |
| | 2. Организация капитального и текущего ремонта школы | 2024-2027 | Директор | - текущий ремонт школы, - капитальный ремонт школы, - оснащение школьного информационно-библиотечного центра | |
| 4 | Задача: способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровнях | | | | |
| | 1. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. | 2024-2027 | Директор, ответственный за сайт | Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности. | |
| | 2. Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями города | 2024-2027 | Администрация, | Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности | |
| | 3. Участие в инновационной деятельности | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Создание инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне | |
| II раздел – реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» | | | | | |
| 5 | Задача: обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка | | | | |
| | 1. Реализация программы воспитания | 2024-2027 | ЗДВР, классные руководители | Высокие показатели уровня личностного роста обучающихся | |
| | 2. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ | 2024-2027 | Директор | Наличие в школе специалистов | |
| | 3. Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Квалифицированная подготовка педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, проявившими выдающиеся способности | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|---|--|
| | 4. Реализация программы «Одаренные дети – будущее России» | 2024-2027 | ЗДУВР, классные руководители | Пополнение банка данных способных и талантливых детей, личностных достижений обучающихся | |
| | 5.Целенаправленное выявление детей, имеющих признаки одаренности с помощью диагностического инструментария, привлечения специалистов | 2024-2027 | ЗДУВР, ЗДВР, учителя- предметники, классные руководители | Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня | |
| | 6.Организация деятельности педагогических работников посопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности с привлечением родителей | 2024-2027 | ЗДУВР, ЗДВР, руководитель ШНОУ, психолог, учителя- предметники, классные руководители | Положительная динамика количества обучающихся –победителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня | |
| | 7.Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами | 2024-2027 | Директор, ЗДВР | Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности | |
| III раздел - реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| 6 | Задача: совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии | | | | |
| | 1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР, учитель информатики | Внедрение в школе целевой модели цифровой образовательной среды | |
| | 2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайта, АИС «Сетевой город»), позволяющих обеспечить представление информации о | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР, учитель информатики, ответственный за | Обновление официального сайта школы | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|---|--|
| | школе, получить обратную связь от родителей обучающихся | | сайт | | |
| | 3. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100Мбит/с | 2024-2027 | Директор, учитель информатики | Установлено Интернет-соединение со скоростью соединения не менее 100Мбит/с | |
| | 4. Обеспечение обучения педагогических и руководящих работников в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения современных цифровых образовательных технологий | |
| | 5. Обеспечение обучения педагогических работников в целях повышения их компетенций в области применения дистанционных технологий и средств дистанционного обучения | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Овладение педагогическими работниками дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения | |
| | 6. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий | 2024-2027 | ЗДУВР | Использование педагогами в образовательном процессе современных цифровых технологий | |
| | 7. Создание педагогическими работниками собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах для их использования в обучении и воспитании | 2024-2027 | Педагогические работники | Собственные сайты, блоги, страницы на сайте, используемые педагогами в процессе обучения и воспитания | |
| | 8. Разработка и применение педагогами собственных ЭОР | 2024-2027 | Учителя-предметники | Банк ЭОР для использования на учебных занятиях | |
| | 9. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой и интерактивными панелями | 2024-2027 | Директор | Наличие мультимедийной техники и интерактивных панелей в учебных кабинетах | |
| | 10. Обеспечение обучающихся и педагогов свободным доступом к ресурсам сети Интернет | 2024-2027 | Директор, учитель информатики | Свободный доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет | |
| | 11. Обеспечение обучающихся компьютерами | 2024-2027 | Директор | Увеличение количества компьютеров для организации образовательного процесса | |
| | 12. Обеспечение каждого педагога рабочим ноутбуком или компьютером | 2024-2027 | Директор | Наличие рабочего ноутбука или компьютера у каждого педагога | |
| IV раздел – реализация федерального проекта «Учитель будущего» | | | | | |
| 7 | Задача: повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в | | | | |

| соответствии с национальной системой учительского роста | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|--|--|
| | 1.Создание педагогами портфолио в электронном формате | 2024-2027 | Педагоги | Фиксирование результатов работы педагогов | |
| | 2.Использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов | 2024-2027 | ЗДУВР | Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение качества образования | |
| | 3.Осуществление педагогами своей деятельности по утвержденным в установленном порядке планам индивидуального профессионального развития | 2024-2027 | ЗДУВР | Наличие плановиндивидуального профессионального развития педагогов | |
| | 4.Распространение опыта педагогов на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Положительная динамика активного участия педагогов в профессиональных мероприятиях | |
| | 5.Вовлечение педагогов в активную инновационную деятельность | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Положительная динамика активного участия педагогов в инновационной деятельности | |
| | 6. Повышение квалификационной категории педагогических и руководящих работников | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационные категории | |
| | 7. Организация и проведение внутрифирменного обучения по приоритетным направлениям педагогической деятельности | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Положительная динамика количества педагогов, охваченных внутрифирменным обучением | |
| V раздел - реализация федерального проекта «Социальная активность» | | | | | |
| 8 | Задача: систематизировать работу по организации наставничества и поддержки волонтерства | | | | |
| | 1.Реализация программы наставничества | 2024-2027 | ЗДУВР, ЗДВР | Систематизация работы по организации наставничества | |
| | 2.Организация обучения педагогов по вопросам наставничества | 2024-2027 | Директор, ЗДУВР | Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по вопросам наставничества | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|
| | 3. Организация и проведение мероприятий по вопросам наставничества: НПК, семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор | Положительная динамика педагогов, сменивших статус наставляемого на статус наставника | |
| | 4. Участие волонтерского отряда в конкурсах муниципального и регионального уровней | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор | Выход волонтерского отряда на более высокий и значимый уровень, расширение поля деятельности волонтерского движения | |
| VI раздел – реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» | | | | | |
| 9 | Задача: воспитывать патриотические чувства обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и способность встать на защиту интересов государства | | | | |
| | 1. Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор классные руководители | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций | |
| | 2. Организация и проведение «Уроков мужества» | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор, классные руководители | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. | |
| | 3. Активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор, классные руководители | Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию. | |
| | 4. Проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор, классные руководители | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, знакомство с государственными символами РФ | |
| | 5. Цикл внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном» | 2024-2027 | ЗДУВР, Педагог организатор, классные руководители | Формирование у обучающихся любви к Родине, гордости за свою страну, пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры. | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049260

Владелец Бянкин Николай Анатольевич

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024